

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 04.04.2016 г. № 310

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Общие положения

Сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития Республики. Фактически дополнительное образование является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего.

При этом эффективное использование потенциала дополнительного образования предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере, принятие современных решений как в области содержания и технологий, так и в части управленческих и экономических моделей.

Переход внешкольных учреждений в новое качественное состояние совпадает по времени с процессом осмысления дополнительного образования не только как нового явления для отечественной педагогики, но и как важной составляющей педагогики развития. Этим учреждениям присущи новые характеристики:

- расширение функций: из категории досуговых они перешли в разряд профильных стартовых площадок, обеспечивающих возможность получения допрофессионального и начального профессионального образования;
- приоритет гуманистической, активнодеятельностной направленности образования,
- оснащенность образовательного процесса современными программами, помогающими детям овладеть функциональной грамотностью;
- системно-деятельностный характер образовательного процесса;
- открытость, вариативность, мобильность, адаптивность системы дополнительного образования;
- реализация аксиологического, социокультурного подходов к формированию содержания дополнительного образования;
- персонализация обучения через внедрение индивидуализированных систем обучения, предоставление каждому ребенку свободного

выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения;

- обязательное включение научно-исследовательской, творческо-поисковой, проектной деятельности в процесс обучения и т.д.

Дополнительное образование содействует воспитанию «культурной одаренности», стимулирует к творчеству. В сфере дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и взрослого интенсивнее и целенаправленнее идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций.

Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки, обновление законодательной базы образования Донецкой Народной Республики требуют определения мер по развитию дополнительного образования детей, включающего в себя формальное, неформальное, информальное образование.

Согласно статье 72 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» дополнительное образование детей направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Настоящая Концепция является документом, отражающим совокупность взглядов на дополнительное образование детей, его место и роль в системе образования Донецкой Народной Республики в решении социально значимых проблем. Концепция направлена на реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования детей, призвана привлечь внимание органов государственной власти, общественности к проблемам дополнительного образования детей. Концепцией определяются цели, задачи, принципы, направления, пути и механизмы развития системы дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике.

Настоящая Концепция носит межведомственный характер и будет способствовать развитию системы дополнительного образования детей в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

2. Состояние и проблемы дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике

Возможность получения дополнительного образования обеспечивается 159 государственными и муниципальными организациями дополнительного образования для детей различной ведомственной принадлежности (79 учреждений в системе образования, 48 – в системе культуры, 32 – в системе физической культуры и спорта).

Происходит увеличение контингента обучающихся сферы дополнительного образования. Удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 4-18 лет в 2014 году составил 66,47 % (59023 ребенка в возрасте от 4 до 18 лет). За 2015 год этот показатель вырос на 2,1 % и составляет 68,5 % (59589 детей в возрасте от 4 до 18 лет).

Дополнительное образование детей в Донецкой Народной Республике характеризуется ориентированностью на различные группы детей в реализации образовательных, воспитательных, социализирующих функций. Активно реализуются программы содействия развитию одаренности, адаптации и социализации детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска. В большей степени услугами учреждений дополнительного образования детей пользуются обучающиеся в возрасте от 10 до 14 лет (34,75% от общего количества детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей), что является значимым фактором обеспечения занятости подростков и сокращает пространство для девиаций.

Большинство многопрофильных учреждений дополнительного образования детей в силу выполнения образовательных, социальных, адаптирующих и других функций являются социально-культурными и организационно-методическими центрами на территориях муниципальных образований. На базе семи Республиканских учреждений дополнительного образования детей действуют ресурсно-методические центры, осуществляющие разработку, внедрение и сопровождение реализации успешных моделей дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике.

Деятельность государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей ориентирована на интеграцию и сетевое взаимодействие с организациями дошкольного, общего, профессионального образования. Имеется опыт взаимодействия учреждений различных ведомств в реализации образовательных программ. Так, в 70% общеобразовательных организаций Республики реализуются интегрированные дополнительные образовательные программы совместно с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.

Развивается неформальное образование (нерегламентированное, организуемое за пределами установленной формальной системы образования) и информальное образование (осуществляемое за пределами стандартной образовательной среды), что ведет к расширению образовательного пространства Донецкой Народной Республики и предоставляет новые возможности для реализации индивидуальных образовательных траекторий детей. Повышению доступности дополнительного образования способствует развитие форм обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том числе с применением дистанционных технологий. Так, в Донецкой Республиканской Малой Академии Наук в 2014- 2015 гг. из 800 обучающихся 170 человек обучались заочно, 300 человек – дистанционно.

Учреждения дополнительного образования детей осуществляют круглогодичную деятельность, организуя содержательный досуг детей, в том числе и в каникулярное время, в выходные и праздничные дни; ежегодное проведение более тысячи социально ориентированных мероприятий является важным воспитательным ресурсом.

В системе дополнительного образования Донецкой Народной Республики дети осваивают опыт гражданского поведения, сохранения культурно-исторического наследия, знакомятся с основами демократической культуры. Образовательное пространство Донецкой Народной Республики включает большое количество успешных практик, связанных с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания общественного долга: Республиканский Совет старшеклассников, органы ученического самоуправления в городах и районах насчитывают 12 тысяч детей в возрасте от 9 до 16 лет, 590 детских общественных организаций, 260 поисковых отрядов, 139 разнопрофильных музеев системы образования.

Особую роль в дополнительном образовании детей играют экологические, технические, краеведческие объединения, коллективы народного художественного творчества. В системе образования Донецкой Народной Республики действуют 102 творческих коллектива, 55 из которых носят почетное звание «Народный художественный коллектив», 47 – «Образцовый художественный коллектив»; в сфере культуры – 5 коллективов со званием «Образцовый аматорский коллектив».

Таким образом, система дополнительного образования Донецкой Народной Республики играет большую роль в решении социально значимых проблем в развитии и воспитании детей, предоставляет большие возможности для развития интеллектуального и творческого потенциала общества, что является важным фактором социально-экономического развития нашего молодого государства, сохранения и развития культурных традиций, создания и продвижения позитивного имиджа Донецкой Народной Республики.

Наряду с этим, сегодня отмечается ряд проблем в сфере обеспечения доступности дополнительного образования, обновления его содержания, усовершенствования качества предоставляемых услуг и ресурсной базы организаций. К числу данных проблем относятся:

- отсутствие документов, определяющих стратегию развития дополнительного образования детей как единой межведомственной республиканской системы;
- слабая эффективность действующих финансово-экономических механизмов регулирования дополнительного образования детей;
- эпизодическое использование механизмов общественной оценки качества образования и эффективности расходования средств бюджетов всех уровней;
- ограниченность возможностей использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства

для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации инфраструктуры;

- несоответствие инфраструктуры дополнительного образования детей современным требованиям к использованию оборудования, учебных пособий, компьютерной техники, к обеспечению качественной Интернет-связью, к осуществлению инклюзивного образования;
- продолжающийся отток квалифицированных кадров, недостаточность обновления кадрового состава дополнительного образования, в том числе за счет привлечения молодых специалистов;
- недостаточная проработанность механизмов межведомственного учета детей, охваченных дополнительным образованием;
- разобщенность практик интеграции дошкольного, общего, профессионального образования и дополнительного образования детей, реализации сетевых форм организации образовательной деятельности с учетом различной ведомственной принадлежности.

Переход системы дополнительного образования детей в новое качественное состояние зависит от грамотных управленческих решений, консолидации и оптимизации использования ресурсов на основе межведомственного взаимодействия, компетентностного подхода к решению проблем дополнительного образования детей в условиях единой республиканской системы, включающей сферы образования, культуры, спорта. Это должно обеспечить стабильное развитие дополнительного образования детей, определить его роль и место в системе образования и социально-экономическом развитии республики, сосредоточить усилия на сохранении, обучении и развитии человеческих ресурсов Донецкой Народной Республики.

3. Цели, задачи и принципы развития дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике

Стратегическая цель развития системы дополнительного образования – создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике, обеспечивающих увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и реализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи:

- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике;
- развитие системы управления качеством дополнительного образования детей;
- совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования;

- расширение потенциала системы дополнительного образования детей, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- создание условий для развития молодых талантов, детей с высокой мотивацией к обучению, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей;
- модернизация инфраструктуры учреждений дополнительного образования детей в соответствии с требованиями инновационной экономики.

Принципы государственной политики в развитии дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике

Развитие дополнительного образования должно предусматривать реализацию следующих базовых организационных принципов:

- принцип доступности дополнительного образования для каждого ребенка;
- принцип социальной гарантии на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- принцип социальной адаптивности к изменяющимся условиям и неопределенности;
- принцип преемственности и непрерывности образования, предполагающий ориентацию системы дополнительного образования детей на различные возрастные категории обучающихся, повышенный уровень и широту образовательной подготовки на каждом этапе развития ребенка;
- принцип вариативности моделей управления дополнительным образованием детей при обеспечении информационной прозрачности, предоставления доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и работ;
- принцип открытости, государственно-общественного характера управления, опоры на механизмы общественной экспертизы и контроля, саморегулирования;
- принцип координации образовательной политики с учетом региональных социокультурных особенностей и традиций дополнительного образования детей;

- принцип развития сферы дополнительного образования детей как инвестиционно привлекательной и инновационной, использующей многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их использования;
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая интеграция, сетевое взаимодействие, использование культурных, исторических ресурсов республики.

В отдельную группу следует выделить принципы, касающиеся специфики формирования программ дополнительного образования:

- принцип свободы выбора программ, режима их освоения;
- принцип вариативности, гибкости и мобильности программ;
- принцип деятельностного, продуктивного характера программ;
- принцип открытого и сетевого характера, модульного устройства программ, возможности взаимозачета результатов;
- принцип личностнообразующего и метапредметного характера программ;
- принцип поддержки программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (одаренные и мотивированные дети, дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

4. Основные направления реализации Концепции

Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике

– формирование межведомственного координационного совета по развитию системы дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике;

– разработка программы сетевого, межведомственного взаимодействия (совместной деятельности образовательных организаций с использованием ресурсов организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных, общественных детско-взрослых сообществ);

– создание республиканской системы информационной поддержки развития дополнительного образования детей;

– создание инновационных площадок на базе организаций дополнительного образования детей, отвечающих современным требованиям сферы;

– разработка и внедрение успешных моделей использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей.

Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей

- внедрение эффективных форм участия общественности в управлении организациями, осуществляющими дополнительное образование детей (наблюдательные советы, попечительские советы, управляющие советы);
- разработка и внедрение механизмов, критериев и инструментария оценки качества дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике, включающих инструменты общественной экспертизы, межведомственной комплексной оценки эффективности работы организаций, оказывающих дополнительные образовательные услуги;
- формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях детей («портфолио»), о результатах деятельности организаций дополнительного образования детей;
- развитие прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- проведение информационных кампаний, направленных на популяризацию сферы дополнительного образования детей в Республике, создание республиканского и муниципальных порталов (сайтов) с системами региональных интерактивных навигаторов;
- развитие государственно-частного и социального партнерства в сфере дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике.

Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике

- разработка и внедрение вариативных моделей финансирования дополнительного образования детей;
- разработка и апробация механизма финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семей;
- внедрение механизмов статистического учета детей в системе дополнительного образования, обеспечивающих рациональное бюджетное планирование;
- приведение среднемесячной заработной платы педагогов государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате по экономике в Республике;
- формирование государственных механизмов стимулирования благотворительности физических и юридических лиц;
- оснащение организаций учебным оборудованием, инвентарем, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной Интернет-связью.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на рост качества и доступности дополнительного образования детей

- создание системы ресурсной и нормативной поддержки обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения;
- внедрение инструментов стимулирования создания инновационных программ дополнительного образования детей, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, выставки педагогических достижений, республиканский банк данных лучших дополнительных общеобразовательных программ);
- введение нормативных и методических механизмов, закрепляющих включение обучающихся учреждений дополнительного образования детей в реальную практику на производствах (промышленных и сельскохозяйственных), в организациях социальной сферы, культурной индустрии в качестве самостоятельных образовательных форм;
- разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на раннее профессиональное самоопределение ребенка, приобщение его к посильной социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; разработка и внедрение в практику дополнительных предпрофессиональных программ;
- увеличение возможностей для занятий физической культурой, развивающего отдыха и оздоровления детей, поддержка различных форм физической культуры, в том числе спорта, массовых состязаний и соревнований, детского туризма;
- реализация программы модернизации и развития инфраструктуры продуктивного досуга и образования детей в каникулярный период, в том числе с использованием малозатратных форм работы (площадка временного пребывания, временные детские объединения, клубы и центры для детей по месту жительства, и др.);
- создание республиканской многоуровневой и вариативной системы массовых мероприятий с обучающимися по различным направлениям образовательной деятельности, культуры и спорта;
- развитие механизмов реализации дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования средствами дополнительного образования детей, осуществление синхронизации общеобразовательных программ дополнительного образования детей с существующими требованиями;
- поддержка активного участия родителей в реализации программ сферы дополнительного образования детей.

Развитие неформального и информального образования

- расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов,

филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей;

- стимулирование и поддержка средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть Интернет и др.) в расширении репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, программ мобильного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков;

- развитие программ открытого образования, создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида; создание сервисов открытого образования в сети Интернет, сетевых проектных сообществ в сфере дополнительного образования детей;

- поддержка родительских и семейных клубов, сообществ и объединений, содействующих укреплению семьи, возрождению и популяризации традиционных семейных и нравственных ценностей, традиций отечественной семейной педагогики;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

- реализация проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ (историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом).

Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению, а также детей с ограниченными возможностями здоровья

- реализация мероприятий по выявлению и развитию молодых талантов в Донецкой Народной Республике;

- расширение доступа к дополнительным образовательным услугам детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие моделей инклюзивного дополнительного образования и создание безбарьерной среды в организациях дополнительного образования;

- разработка и внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, механизмов учета достижений детей при поступлении в организации среднего профессионального образования и организации высшего профессионального образования.

Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей

- развитие механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования детей;

- усовершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями;

- создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития (обеспечение социально-экономической поддержки молодых специалистов, развитие форм дополнительного профессионального сопровождения и наставничества);

- осуществление подготовки педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей, направленной на обновление состава и компетенций педагогических кадров, в том числе с использованием сети стажировочных площадок, создающих и распространяющих современные модели дополнительного образования детей, имеющих успешный опыт реализации приоритетных направлений дополнительных образовательных программ;

- внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

- внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей;

- поддержка статуса и профессионального роста педагога дополнительного образования путем ежегодного проведения конкурса лучших педагогов дополнительного образования Донецкой Народной Республики, широкого освещения в СМИ хода и результатов конкурса;

- приведение среднемесячной заработной платы педагогов государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате по экономике субъекта Донецкой Народной Республики;

- привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования детей волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности.

Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей

- обеспечение организаций дополнительного образования детей современным учебным оборудованием, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной Интернет-связью;

- разработка мер по интенсификации использования площадей организаций, находящихся во введении муниципальных органов местного самоуправления, для организации дополнительного образования и досуга детей;

- строительство новых и модернизации существующих спортивных и культурных объектов на территории Донецкой Народной Республики, адаптации спортивных учреждений для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- модернизация и развитие инфраструктуры учреждений культуры (музеев, библиотек и выставочных залов) для реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков;
- участие в республиканских программах, грантах, предусматривающих обновление материально-технической базы организаций дополнительного образования детей;
- воссоздание на новой основе (решение конкретных актуальных проблем муниципального и республиканского уровней, включение детей в социально значимую деятельность) сети клубов (детско-взрослых, подростковых) по месту жительства;
- формирование социокультурной инфраструктуры детства, содействующей успешной социализации детей, интегрирующей воспитательные возможности музеев, театров, библиотек, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических центров.

5. Ожидаемые результаты, социально-экономические эффекты и показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования в Донецкой Народной Республике;
- повышение удовлетворенности населения качеством услуг дополнительного образования детей;
- расширение сферы услуг дополнительного образования детей за счет вовлечения негосударственного сектора, потенциалов неформального и информального образования;
- расширение перечня образовательных программ в сфере дополнительного образования детей, направленных на социализацию, профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку детей;
- повышение статуса педагогического работника дополнительного образования детей;
- повышение уровня оплаты труда работников системы дополнительного образования детей;
- приведение в соответствие материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;
- совершенствование законодательной базы, регулирующей сферу дополнительного образования детей;

– создание эффективных финансово-экономических механизмов регулирования дополнительного образования детей, механизмов контроля и оценки качества дополнительного образования детей.

Социально-экономические эффекты реализации Концепции:

- формирование будущей элиты Республики (научной, культурной, спортивной) через выявление, поддержку и развитие талантливых детей;
- формирование мотивации детей к участию в реализации современных программ дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и др.) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;
- повышение жизненных шансов детей из семей с низким социально-экономическим статусом на успешную социализацию и самореализацию;
- развитие внутрисемейных и общественных связей, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;
- сокращение преступности среди несовершеннолетних;
- снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании;
- появление подростковых и молодёжных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством дополнительного образования детей;
- укрепление активной жизненной позиции, формирование гражданственности и патриотизма подрастающего поколения;
- появление спроса среди подростков и молодёжи на сложные интеллектуальные и культурные формы досуга.

Показатели эффективности реализации Концепции:

- охват детей в возрасте 4-18 лет программами дополнительного образования детей (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей в возрасте 4-18 лет);
- удельный вес численности детей с ОВЗ в возрасте 4-18 лет, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей с ОВЗ;
- удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дополнительного образования детей;
- удельный вес численности педагогов государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций дополнительного образования детей;

- отношение среднемесячной заработной платы педагогов государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к средней заработной плате по региону;
- охват детей в возрасте 4-18 лет современными программами каникулярного образовательного отдыха (удельный вес численности детей, участвующих в программах каникулярного образовательного отдыха, в общей численности детей в возрасте 4-18 лет);
- количество организаций культуры (музеи, выставочные и концертные залы), реализующих образовательные программы для детей;
- количество детских школ искусств по видам искусств, обеспечивающих материально-технические условия реализации предпрофессиональных программ в области искусств;
- объем средств, привлеченных на формирование современной инфраструктуры дополнительного образования детей в рамках государственно-частного партнерства;
- наличие форм аттестации обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей и нормативно закреплённая возможность использовать эту аттестацию при формировании портфолио.

6. Понятия и определения

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства;
- неформальное образование – любой вид организованной и систематической деятельности, которая не может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования;
- информальное образование – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивида в окружающей его культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т. д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы

своего развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности; не имеет определенной структуры;

- уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

- направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

- участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций;

- общее дополнительное образование – дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению им новых знаний;

- самообразование – форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников;

- дополнительные образовательные услуги – деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека в приобретении им новых знаний и

развитии индивидуальных способностей при содействии педагогических работников и осуществляемая за пределами основных образовательных программ, являющихся профилирующими для образовательных учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования;

– учреждение дополнительного образования – образовательное учреждение, осуществляющее деятельность по реализации в качестве основных одной или нескольких дополнительных общеобразовательных программ и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ;

– организация, осуществляющая деятельность в области дополнительного образования – некоммерческая организация, основной уставной целью которой является деятельность по реализации дополнительных образовательных программ, или иная организация, которая имеет образовательное подразделение, реализующее указанные образовательные программы;

– образовательно-информационная деятельность – деятельность, направленная на оперативное удовлетворение потребностей человека в получении информации о достижениях в различных областях знаний, в том числе способствующая повышению его образовательного уровня.